

## Конспект урока русского языка

в 4 классе по теме

### «Повторение изученного об имени существительном в 3 классе»

Цель: повторить грамматические признаки имени существительного их классификацию; формировать орфографическую зоркость; формировать интеллектуальные умения (анализ и синтез); формировать умение выполнять синтаксический, морфологический, морфемный, фонетический разборы;

Воспитывать творческое воображение, эстетическое восприятие окружающего мира.

#### Ход урока

##### 1. Оргмомент.

Учитель читает под музыку

-Кроет уж лист золотой

Влажную землю в лесу

Смело топчу я ногой

Вешнюю леса красу

С холоду щеки горят

Любо в лесу мне бежать

Слышать как сучья трещат,

Листья ногой загребать

-Стихи Апполона Майкова приоткрыли дверку нашего урока в осень.

Отметим дату сегодняшней встречи.

##### 2. Чистописание.

1) -Падают осенью листья. Устилают пестрым ковром землю. Мы напишем элемент букв, который по форме напоминает лист. Письмо под счет.

2) Прочитайте предложение.

***Осень птиц в дорогу торопит.***

К какому малому фольклорному жанру оно относится?

Какие еще пословицы или поговорки об осени вы знаете?

***(Холодна осень-матушка, да кормить горазда.***

***Осенью с солнцем распрощайся, ближе к печке подбирайся.***

***Не диво осенью белые мухи.***

**Осень – на дню погод восемь)**

- Запиши предложение, соблюдая соединение букв.
- Выделим известные орфограммы (фронтально)
- Разберем по членам. (Вова) Вспомним вопросы определения, дополнения, обстоятельства.
- Дадим характеристику предложению. (Витя)
- Зададим мальчикам вопросы и поставим им отметки.

3. Объявление темы урока

- Назовите осенние месяцы
- Что общего в этих словах? К какой большой группе слов они относятся?
- **Сегодня на уроке мы повторим грамматические признаки имени существительного.**

Что такое имя существительное?

- Составим **кластер** с ключевым понятием «имя существительное» (фронтально)
- Пользуясь кластером выполнит морфологический разбор существительного в дорогу – Аня

4. Словарная работа

- 1) - А мы, запишем словарные слова: сентябрь, октябрь, ноябрь (Ксюша маркером вставляет пропущенные буквы, ставит ударение)
  - Какую роль выполняет ь знак в этих словах?
  - Для чего еще он служит?
- 2) - Найди лишнее слово: **ночь, тишь, ложь, обруч, гуашь, брошь.**
  - Запиши 2 слова ж.р. с шипящим на конце. Какую букву вы написали на конце? Запиши 2 слова м.р. с шипящим на конце. Какие слова вы записали?
- 3) - Возьмите сигнальные светофоры. Покажите ь или ь мягкий знак пишется в этих словах?

**Разъезд, воробьи, вьюга, ружье, объем, объявление.**

- Фонетический разбор слова ружье выполнит Света.

4) **Уж небо осенью дышало,**

**Уж реже солнышко блистало.**

Так говорил А.С.Пушкин о своем любимом времени года – осени.

- Выпишем из этого предложения основы. ( Оля)

- Какое это предложение по **составу**?

**- Проверим разборы, которые сделали ребята. Возьмите сигнальные светофоры.**

5. Повторение постановки знаков препинания

(Звучит музыка)

-Послушайте рассказ, озаглавьте его, определите свои ощущения. Закройте глаза, опустите голову на парту, расслабьтесь.

***В застывшей вышине кувыркаются желтые, багряные, лиловые листья.***

***Они задевают друг за друга, за оголенные ветки, и со всех сторон слышится легкий суховатый шорох.***

***«Не мешайте спать,» - шепчут листья.***

- Каким чувством проникнуты строки? Когда вы шепчете что-то?

-Как вы озаглавите текст?

-Работа в парах. Обсудите и расставьте знаки препинания в этих предложениях.

- У последней точки на последней строчке собралась компания знаков препинания:

***В оба глаза я гляжу,  
За порядком я слежу.***

***Всегда подслушать норовят то,  
Что другие говорят!***

***Ляжет палочкой на строчку,  
Проходите по мосточку.*** Когда ставятся эти знаки?

***На крохотное ушко похожа завитушка.***  
Назови изученные случаи постановки запятой.

-Какой знак вы не использовали?

- Прочитаем предложения со знаками препинания.

-Запишем 1 предложение.

-Определим падеж имен существительных.

-Разберем по составу слово вышине

- Какое явление рисует автор в рассказе?

-Внимание! Листопад!

#### ***Физкультминутка***

6. Работа по развитию речи

1) -Какую загадку об осени вы знаете?

-С кем автор сравнивает осень?

-Как вы думаете, почему?

- Перед вами репродукции картин Василия Дмитриевича Поленова и Ильи Семеновича Остроухова «Золотая осень»

-Какие бы стихи вы прочитали, глядя на них?

2)Работа в группах: 1 группа (слабый уровень) составляет акросочинение со словом «осень»;

2 группа (средний уровень) составляет пятистишие (синквейн) с ключевым понятием «осень»

3 группа (сильный уровень) напишет сочинение-миниатюру на тему «Осень»

3)Проверка работ.

7. Итог урока. Чему мы учились на уроке?

8. Домашнее задание. Сочинение на тему «Золотая осень»